

Den praksis styrede KVV Status rapport pr november 2012

Projekttitel: **Den praksis styrede KVV**

Uddannelsessted: Erhvervsakademi Sjælland med Campus Slagelse og Campus Nykøbing

Uddannelser: Multimediedesigner (Campus Slagelse)
Installatør (Campus Nykøbing)

Intern tovholder: Palle Zych – pazy@easj.dk

Forskningskoordinator: Nana Friche - nannaf@ruc.dk
Henrik Hersom - hersom@ruc.dk

Øvrige deltagere i projektet: **Campus Slagelse**

Heine Ruppet – heru@easj.dk
David Engelby – daen@easj.dk
Susse Thrane – suth@easj.dk
Kim Revsbæk – kire@easj.dk
Hanne Carden – haca@eucnvs.dk

Campus Nykøbing

Sune – suka@celf.dk
Claus Pedersen – clp@celf.dk
Jens Kjær – jkj@celf.dk
Michael Juul Pedersen - mip@celf.dk

Beskrivelse af projektet:

Baggrund

Region Sjælland har en stor opgave med at rekruttere og fastholde unge mænd i et videregående uddannelsesforløb. Dette skal ses i perspektivet af at regionens uddannelsesniveau, specifikt i yderkantsområderne, er under landsgennemsnittet.

Imodus-projektet skal gennem brugerdrevne udviklingsmetoder udvikle og afprøve ny tilrettelæggelse af undervisningen i de involverede uddannelser, fra en række af regionens uddannelsesinstitutioner. Ligeledes skal projektet arbejde med at tydeliggøre de uddannelsesveje, som føre til videreuddannelsesmulighederne, med henblik på at få flere drenge og unge mænd igennem en videregående uddannelse.

Region Sjælland står overfor en række centrale udfordringer jf. UNICs undersøgelse, *De unges vej gennem uddannelsessystemet, 2010*.

- Uddannelsesniveaue i regionen er generelt lavere end landsgennemsnittet, men der er en særlig udfordring for regionens yderområder.
- Regionen har en udfordring i at fastholde unge i uddannelse på alle uddannelsesniveauer – et problem der er størst på EUD
- Regionen har en udfordring i forhold til at rekruttere og fastholde drenge og unge mænd på alle uddannelsesniveauer. Og risikoen for ikke at få en kompetencegivende uddannelse forstærkes, specielt for mænd med anden etnisk herkomst end dansk og specielt hvis de har forældre som er ufaglærte. Denne problematik kombineret med yderkantkommunernes generelt lavere mobilitetsparathed er det en særlig stor udfordring at tiltrække og fastholde unge mænd i videregående uddannelse.

Mål for eksperimenterne/projektet

Projektets definerede formål:

Projektet vil udvikle og afprøve nye tilrettelæggelser af undervisningen i alle typer af videregående uddannelser i Region Sjælland samt de uddannelsesveje som fører hertil med henblik på at flere drenge og mænd begynder på og gennemfører en videregående uddannelse i regionen.

I forhold til fastholdelsesproblematikken vil projektet udvikle og afprøve nye og reproducerbare tilrettelæggelsesformer til drenge og mænd i erhvervsakademiuddannelserne og i professionsuddannelserne.

Projektet indeholder desuden et gennemgående forskningsspør, der har til hensigt at udvikle, formidle og forankre viden om centrale tværgående tematikker indenfor projektet.

Projektet taget udgangspunkt i de 3 delmålsætninger som er defineret i den overordnede målsætning. De tre delmålsætninger skal bidrage til projektet med:

- Viden om hvordan projektet kan bidrage med ny viden om hvordan man øger overgangen fra EUD til KVU og MVU gennem øget kendskab til uddannelsesmulighederne.
Det antages at der gennem dette øgede kendskab vil flere elever ønsker at fortsætte på en videregående uddannelse og der igennem at øge deres faglige specialisering og styrke i forhold til arbejdsmarkeds behov.
- Viden om hvordan projektet kan bidrage med ny viden om barriere i uddannelsesmulighederne, med baggrund i antagelser om store faglige og kvalifikationsmæssige forskelligheder.
Hvilke kulturelle barrierer er der på de forskellige uddannelser og hvordan har det indflydelse på elevernes/ de studerendes valg af (videre)uddannelse? I dette projekt er dette fokus umiddelbart rettet mod barriere i uddannelsessystemerne. Er vejledningsformen og/eller indholdet en barriere? Hvordan informeres om videreuddannelsesmulighederne, ud fra et "neutralt" synspunkt?
- Viden om hvordan elever/studerende og undervisere og vejlederes refleksioner kan bidrage til ny viden inden for de to beskrevne tematikker og hvordan den nye viden kan inddrages fremadrettet i arbejdet med at øge optaget og fastholde drenge og mænd i uddannelsessystemet.

Den praksisstyrede KVV

Dette delprojekt tager udgangspunkt i en antagelse om, at relativt mange drenge og unge mænd, særligt fra visse segmenter og samfundslag, fremmedgøres fra uddannelse bl.a. i kraft den generelle struktur i de videregående uddannelser, som fokuserer på teoretisk og abstrakt læring som forudsætning for praktisk kunnen og færdighed.

Med projektet ønskes det afprøvet, om det med et ændret fokus, og herunder også en ændret struktur, kan lykkes i højere grad at tiltrække og fastholde unge mænd og drenge i en KVV.

Projektet udvikler, tester og implementerer en model, der struktureres med udgangspunkt i praksis. Dette via forsøg med mere radikale former for inddragelse af konkret arbejdspraksis i de udvalgte uddannelsesforløb i hensigten om at skabe uddannelsesinnovation ved at fundere uddannelse i arbejdspraksis. Det forudsættes, at den ændrede tilgang sker på baggrund af en fastholdelse af de valgte uddannelsers indholdselementer og – vægtning jævnfør de respektive studieordninger og bekendtgørelser. Det er uddannelsesmetodik og –systematik, der sigtes mod.

Projektet vil skulle arbejde med en konkret model med praksisafsæt, som testes og appliceres på de to udpegede uddannelser multimediedesigner og el-installatør . Herunder skal der arbejdes med uddannelsernes formelle rammer (bekendtgørelser, studieordninger, mm.), faglig og lærings/undervisningskultur i de berørte fagmiljøer på uddannelsesstederne.

Som del af udviklingsarbejdet søges det at afdække potentialet i at tænke rekruttering på en anden måde, end den typiske i dag, herunder bl.a. at tænke i en stærkere tilknytning til arbejdsmarkedet og konkrete virksomheder under studiet.

Projektet indtænker en undersøgelse af en radikalt innovativ model, som vil medvirke til at perspektivere en faktisk inkrementel innovativ model. Der etableres et netværk af et antal virksomheder som inddrages i udvikling og afprøvning af mere praksisnære undervisningsformer. 2- 3 virksomheder heraf inddrages i mere radikale innovationsformer, som skal udvikle uddannelsesforløb som tilrettelægges så eleverne oplever at være medarbejder eller konsulenter mere end det at gå i skole.

Erfaringerne fra EU projektet

"Uddannelsesdreven innovation og værditilvækst" hvor virksomheder inddrages stiller opgaver og studiecases til rådighed inddrages i projektet.

Output:

- En uddannelsesmodel for en praksisstyret KVV
- Implementering af en praksisstyret uddannelsesmodel i 2 af EASJs uddannelser.

Praktiske tilpasninger til projektet (antagelser)

Projektet omhandler multimediedesigneruddannelsen med fokus på de danske studerende. Der skelnes ikke udelukkende mellem piger og drenge i måden projektideerne afprøves, men i det empiriske indsamlede materiale, vil der naturligvis være fokus på drenge om end piger vil deltage for at checke, om der skulle være forskel på tilgangen til såvel uddannelse som teori og praktisk gennemførelse.

Fase 1- Problemdefinition

Denne fase er underlagt RUC og skal danne grundlaget for idefasen. Materiale er at finde på IMODUS hjemmeside og danner grundlag for de øvrige faser

Fase 2: Ideudvikling

Denne fase er nærmere beskrevet under eksperimenterne. Der er tale om overordnet 2 eksperimenter, som består af mange under eksperimenter, der løbende idegeneres

Fase 3 Afprøvning (eksperiment, refleksion og bearbejdning)

Her indsamles de erfaringer der gøres med den ændrede struktur. Der skal evalueres løbende for at få de studerendes oplevelser inkorporeret. Desuden skal forventninger m.m. afstemmes. Der foretages justeringer alt afhængig af tilbagemeldinger. Se i øvrigt tidsplan for de enkelte eksperimenter

Fase 4 Forankring og generalisering.

Opsamling og dokumentation

Procentdel der forventes anvendt i perioden: Okt. 2011 -Feb. 2012 3

Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar. 2012 -Aug. 2012 10

Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2012 -Feb. 2013 22

Procentdel der forventes anvendt i perioden: Feb. 2013 -Aug. 2013 22

Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2013 - Feb. 2014 22

Procentdel der forventes anvendt i perioden: Feb. 2014 - Aug. 2014 21

Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2014 - Sep. 2014 0

Arbejdsmetoder

Projektet består som nævnt i at afprøve forskellige eksperimenter i såvel opbygning af studiet som gennemførelse af studie i overensstemmelse med de respektive gældende studieordninger. Der er således fokus på at gøre studierne mere attraktive for specielt drenge, samt fastholde dem i det forholdsvis korte akademiske forløb ved at fokusere på praksis (dvs. tæt tilknytning til erhvervslivet) og involvering (alsidige aktiviteter, der understøtter indlæring). Disse eksperimenter udvikles på de 2 deltagende skoler med respekt for den kultur, der måtte ligge i uddannelser – dog er der løbende erfaringsudveksling omkring ideer, således at de samme eksperimenter kan afprøves på 2 forskellige uddannelser med meget store forskel i såvel kønskvotering, som indfaldsveje til uddannelsen, samt mulighederne efterfølgende.

Et andet fokusområde som eksperimenterne skal understøtte et at give de studerende større kendskab til hinandens kvalifikationer, for at belyse om antagelsen om store faglige og kvalifikationsmæssige forskelle er til stede og om den er barrieredannende for nye veje i uddannelsesudviklingen. Eksperimenterne skal give såvel undervisere som forskningskoordinatorer mulighed for at få viden om hvorvidt dette øgede kendskab finder sted og om der hos de studerende sker en refleksion over dette. Eksperimenterne skal således give rum for både observation og refleksion, således at der opsamles viden om effekten af de forskellige eksperimenter. Der skal specielt tages højde for de metodiske undersøgelser, hvor flere eksperimenter kører samtidigt.

Samarbejdsform:

I løbet af hele projektfasen er der løbende projektgruppemøder, hvor undervisere og forskningskoordinatorer ideudveksler og evaluerer de enkelte eksperimenter.

Den empiriske del af eksperimenterne sker i samarbejde med de forskningstilknyttede personer fra RUC, hvorfor de nærmere undersøgelser, der skal foretages og dokumenteres defineres af RUC. RUC vil foretage kvalitative undersøgelser i form af gruppe interview og dokumentere resultaterne i forskningsartikler.

De eksperimenter der iværksættes de enkelte steder dokumenteres i en eksperimentbeskrivelse med op-sætning og gennemførelse og evalueres også internt.

Projektgruppemøderne anvendes til at udveksle erfaringer og tilpasse de enkelte eksperimenter både før under selv eksperimentet.

De enkelte del eksperimenter munder ud i en model for hvordan man generisk kan overføre erfaringerne til andre videregående uddannelser der måtte have samme problemstillinger omkring optag og gennemførelse af uddannelsen med en praksisorienteret tilgang.

Projektets opbygning

Eksperiment 1: Inddragelse af virksomheder (den praksisnære del)

Eksperiment 2: Involvering (den aktiverende del)

Under hvert af de overordnede eksperimenter vil der forekomme en del undereksemplarer.

Eksperimenterne munder ud i en evaluering således at der som slutprodukt skabes en uddannelsesmodel for implementering af en generisk praksisstyret uddannelsesmodel.

Da de 2 projekter kører uafhængigt af hinanden vil de også forgå parallelt

Eksperiment 1: Inddragelse af virksomheder

Fagligt fokusområde:

Der fokuseres på anderledes måder at implementere studieordningen, der i høj grad involverer virksomheder, som en del af undervisningen.

Problemstillinger som eksperimentet sætter fokus på:

- Segmentering af fagområder i temaer og samtidig nå de studiemæssige mål
- Kontakt til virksomheder med henblik på at stille opgaver der falder inden for rammerne i temaet
- Tilfredshedsafstemning ved at arbejde med rigtige opgaver for en rigtig virksomhed

Beskrivelse af 1. eksperiment.

Ideudviklingen tager udgangspunkt i studieordninger og bekendtgørelser, der pt gælder for uddannelserne. For multimediedesigner er det en studieordning, der jævnligt opdateres i det landsdækkende netværk og lokalt i samarbejdet på de udbydende skoler i EASJ.

Første del af projektet består i at bryde studieordningen op i en alternativ struktur, der bygger på temaer, hvor der indlæres tværfagligt stof der er relevant for at løse en given praksisnær problemstilling. Ideen er at nødvendig teori læres, når det er relevant for en given problemstilling. Ved tværfaglig undervisning er problemstillingen at målpinde fra studieordningen let kan forsvinde under fælles ansvar, hvorfor der etableres ordninger der imødekommer denne problemstilling. Opgaven består i at strukturere de enkelte temaer således at al nødvendig teori fra studieordningen naturligt indpasses i temaerne.

For at gøre de enkelte temaer praksisnære er det meningen at hvert tema afsluttes med et projekt indeholdende en opgave stillet af en virksomhed. Virksomheden briefet selve problemstillingen for at give de studerende oplevelsen af at de løser en virkelig opgave, som en del af virksomheden el-

ler som ekstern konsulent. Når projektet er færdigt skal den præsenteres for virksomheden i en showcase, hvor der foruden lærerens feedback også gives evaluering fra virksomhedsrepræsentanterne.

For at styrke samarbejdet med virksomhederne, som en hel naturlig del af uddannelsen vil de samme virksomheder også blive benyttet såvel som praktiksteder som udarbejdelse af hovedopgave, således at der er gode muligheder for at lave rigtige fornuftige hovedopgaver. Igennem det tætte samarbejde vil virksomhederne også have mulighed for at lære de studerende og deres arbejdsmetoder nærmere at kende, så vejen til evt. job kan blive styrket og kendskabet til uddannelsen og de studerendes kvalifikationer udbredt i nærområdet. Ligesom fastholdelse af studerende bygger på det praksisnære

Hvad er nået?

Eksperiment 1: Inddragelse af virksomheder

Fagligt fokusområde:

Der fokuseres på anderledes måder at implementere studieordningen, der i høj grad involverer virksomheder, som en del af undervisningen.

Projektgruppen har gennem flere iterationer udarbejdet en model for alternativ tematiseret opbygning af en semesterplan, der på alle mål dækker de i studieordningen fastlagte mål således at det sikres at del mål nås selvom den brydes op i relevante temaer. Det er således ikke studieordningens fagområder med en ansvarlig faglærer, der udgår undervisning, men en plan der sikrer at der fokuseres på relevante problemstillinger, hvor der inddrages virksomheder således at undervisningen styrkes på det praksisnære, hvilket var en væsentlig forudsætning for at lave de efterfølgende eksperimenter.

Modellen er detaljeret helt ned på målpinde således at der er sat en ansvarlig lærer pr målpind pr tema og har ligeledes tvunget lærerteamet til at tænke mere holistisk modellen efterfølgende er blevet suppleret med såvel teori og modeller pr målpind, hvilket samtidig har styrket lærerteamets indsigt i hele temaet indenfor alle fagområder. Modellen har efterfølgende også fået tilføjet undervisningslitteratur, således at alle har overblik også litteraturmæssigt i alle fagområder.

Med modellen er der således skabt såvel et kvalitetsløft, der sikrer al faglig relevans som en temamodel, der giver de studerende en holistisk tilgang til det store teoretiske pensum som uddannelsen omfatter.

Herefter er der pr tema taget kontakt til virksomheder, som har leveret såvel projektopgaver, case-opgaver og været medvirkende under såvel brief som showcase. Der er endnu ikke blevet evalueret på dette, men tidsplanen herunder følges og semester opfølgning med interview sker i samarbejde med RUC. Dette er fastsat til d. 16.11 – se bilag 1. Det er også først her der for alvor fokuseres på om disse tiltag har en positiv virkning på især drenge til at gennemføre en kortere videregående uddannelse med en høj teoretisk faglighed.

Modellen skal efter evaluering gennemgå flere iterationer med henblik på forbedringer og tilpasninger.

Tidsplan

Mar. 12 – sep. 14.

Marts:	Aflevering af tilpasset projektbeskrivelse i overensstemmelse med de faktiske forhold
April/juni	Segmentering af fagligt stof fra all fagområder med mulige temaer
Juni	Præsentation af de 2 uddannelser og ideudveksling af mulige eksperimenter
August	Koordinering af projektplaner på tværs af de 2 uddannelser
August:	Tværskole arbejdsgruppemøde og klargøring af datoer for videns opsamling med RUC
August/dec:	Eksperiment – afprøves på nystartede studerende
	Herunder intro forløb med teambuilding
	Der tænkes 2 forløb med virksomhedsinvolvering og 1 uden virksomhed
	løbende videns opsamling
januar 13:	Refleksion over projekt – udarbejdelse af dokumentation for 1. semester.
januar 13	Tilrettelæggelse af 2. semester evt. tilrettet erfaringer fra 1. semester
januar 13	Projektmøde på tværs af uddannelserne
januar 13	Møde med involverede virksomheder
feb/maj 13	3 temaforløb tilrettelægges på lignende måde
	Afprøvning af 2. forløb
	tættere tilknytning virksomheder og inddragelse af eksterne specialister
april/maj 13	opsamling og evaluering af 2. del
maj 13	Tværskoleprojektmøde
juni/aug 13	Planlægning af 3. og sidste forløb inden praktik
Aug 13	Møde med involverede virksomheder
sep/jan 14	Gennemførelse af sidste 2 temaforløb
	Afprøvning
feb/maj 14	Praktik og hovedopgave
	Måling af effekt
maj-sep	Dokumentering af projektet

Eksperiment 2: Involvering

Fagligt fokusområde:

I dette deleksperiment er der fokus på det teoretiske forløb dvs. de workshops og den teori, der skal anvendes for at kunne løse de praksisnære virksomhedsopgaver. Der er således fokus på indlæringsmetodikker, hvor der tages udgangspunkt i forskellige strukturer inspireret af **cooperative** learning og lignende modeller og strukturer tilpasset i så høj grad som muligt det praksisnære

Problemstillinger som eksperimentet sætter fokus på:

- Hvordan forskellige studenter baggrunde er en fordel eller ulempe for videns forståelse
- Psykologiske barrierer for at være i fokus i en undervisningssituation
- Teambaserede forudsætninger
- Forventningsafstemning, specielt på det faglige niveau.

Beskrivelse af 2. eksperiment.

Selve workshop delen af studiet, hvor teorien indlæres tænkes der også nye tanker. De studerende skal inddrages tættere i undervisningen. Det skal bl.a. ske ved at benytte strukturer og modeller fra teorierne i kooperativ learning. På denne måde vil også andre kompetencer som teamwork og ekspertgrupper blive en naturlig del af undervisningen. Nogle af disse ideer vil testvis blive afprøvet i de nuværende klasser.

Nedenstående tidsplan følger meget den forrige da erfaringsmøderne omfatter begge typer eksperimenter, men tidplanen stopper ved udgangen af januar 2014, da der ikke fortsættes med disse eksperimenter i såvel praktikperiode som hovedopgave

Hvad har vi nået?

Eksperiment 2: Involvering

Fagligt fokusområde:

I dette deleksperiment er der fokus på det teoretiske forløb dvs. de workshops og den teori, der skal anvendes for at kunne løse de praksisnære virksomhedsopgaver. Der er således fokus på indlæringsmetodikker, hvor der tages udgangspunkt i forskellige strukturer inspireret af **cooperative** learning og lignende modeller og strukturer tilpasset i så høj grad som muligt det praksisnære

Dette eksperiment hænger nøje sammen med det 1. eksperiment, som danner grundlaget for at kunne gennemføre de forskellige eksperimenter i denne fase. Som det fremgår af nedenstående ramme giver det et godt indblik i hvordan de 2 overordnede eksperimenter hænger sammen og supplerer hinanden. Model-

len viser hvordan undervisning er blevet tilrettelagt ud fra semesterplanen udarbejdet i det første eksperiment, og hvordan eksperimenter fra såvel kooperativ learning og virksomhedsinvolvering indgår i undervisningen.

Figur 1 : Pædagogisk ramme på MMD-uddannelse Campus Slagelse.

	Underviserstyring	Studenterstyring
Stof-orientering	<p>Blokundervisning indenfor de 4 hovedområder virksomhed, kommunikation, interaktion og visualisering</p> <p>2-3 virksomhedsbesøg per semester</p> <p>Semesterplaner relateret til studieordningens målpinde</p> <p>Cooperativ learning</p>	<p>Lektier- tutorials</p> <p>Opgaver</p> <p>Cooperativ learning</p> <p>"Stærke hjælper svage studerende"</p>
Problem-orientering	<p>Casearbejde/opgaver, som udarbejdes i grupper og individuelt</p> <p>Midtvejsmetodepræsentationer i projektperioden (metodetræning)</p> <p>Cooperativ learning</p>	<p>Temaprojekter med projektle-delse og styring (metodetræning)</p> <p>Samarbejde med rigtige kunder</p> <p>Udarbejdelse af digitale kommunikations løsninger for rigtige kunder</p> <p>Præsentation af produkter for klienter – showcases</p> <p>Praktikophold</p> <p>Opponentindlæg mod hinandens projekter</p> <p>Cooperativ learning</p>

MMD-uddannelsen er som nævnt meget kompleks og sammensat med fire meget forskellige fagområder og traditioner, hvilket stiller store krav til såvel undervisere og studerende til at integrere meget forskellige discipliner.

Derfor er der gennem dette projekt gennemført en lang række tiltag af didaktisk og faglig karakter, som de studerende og vores eksterne samarbejdspartnere har taget godt imod. Disse tiltag har fokus på vekselvirkning og differentieret anvendelse af de pædagogisk og faglige virkemidler/indhold jvf ovenstående figur.

Som udgangspunkt anvendes kooperativ learning (her henvises til diverse litteratur om emnet), som det overordnede pædagogiske princip, hvor de studerende i højere grad involveres i selve undervisningen/projektarbejdet og hvor potentialet i samarbejdet mellem de "svage" og "stærke" udnyttes til gavn for begge parter. Desuden er der inddraget rigtige klienter med relevante praktiske problemstillinger i de studerendes projekter og i selve undervisningen (virksomhedsbesøg) jævnfør hensigten med eksperiment 1.

Formålet har været at sikre en større grad af praksisnærhed i uddannelsen og en højere grad af fagligt udbytte for den enkelte studerende. Vi har forsøgt at flytte både studenter og underviserroller fra passiv modtager/tankpasser til en aktiv medspiller/faciliteters. De studerende oplever også en højere grad af tryghed på uddannelsen, fordi den faglige og pædagogiske ramme er på plads, så de studerene rent faktisk lærer det, som står i studieordningen. Med andre ord, tror vi, at de studerende oplever, at deres læring har fælles mål og retning. Dette skal evalueringen dog be- eller afkræfte.

Vi har dog allerede oplevet en stigende studentertilfredshed (faktisk den højeste indenfor MMD på EASJ) og vores eksterne samarbejdspartnere (klienter) har været meget tilfredse med samarbejdet med vores studerende og de kommunikationsløsninger, som de kommer med. Ofte anvender klienten den løsning, som de studerende har produceret og argumenteret for.

En hel del føler vi er lykkedes allerede, men hvad der egentlig er årsag og virkning, ved vi faktisk ikke – hvorvidt det er enkeltelementer af vores tiltag eller kombinationen af alle eller flere tiltag ved vi ikke. Dette skal også dokumenteres i de kommende vidensarbejde

Tidsplanen er således fulgt indtil videre.

Hvad er ikke nået

Med de mange parallelle tiltag der er sat i værk under begge eksperimenter, bliver det efterfølgende arbejde dels at evaluere dette og forhåbentlig også en mulighed for at dechiffrere de enkelte eksperimenter med henblik på at opbygge en generisk model for praksisnær tematiseret undervisning med høj grad af såvel virksomheds- som studenterinvolvering med fokus på at drenge i højere grad gennemfører en kortere videregående uddannelse.

Modellen har også først vist sin bæredygtighed., når den er gennemført på en hel uddannelse og ikke kun på et semester, hvor de studerende lige er startet

Dette skal således danne grundlag for selve vidensarbejdet i projektet

Det overordnede timeforbrug er ikke endeligt gjort op på de 2 eksperimenter.

RUC har hovedsagligt fokus på den praksisnære del og de elementer der kombinerer de 2 eksperimenter omkring praksisnærhed og virksomhedsinddragelse. Der gennemføres observationer og interview af såvel studerende som lærere i slutningen af november og dataindsamlingen skal bla. Bruges til at definere begrebet virksomhedspraksis og få erfaringer med, hvad der kan ligge i ”praksisforankret uddannelse”. Det åbner op til besvarelse af spørgsmålene:

Er det virksomhedsrelevans?

Er det ”hands on”?

Hvilke kriterier skal god praksisforankret uddannelse indeholde

Motiverer det eleverne i uddannelsen når de konstant kan se og forholde sig til den arbejdspraksis de er ved at uddanne sig til?

Har praksisforankret uddannelse også nogle negative (samfundsmæssige) konsekvenser?

CELLF som er den anden udøvende partner i projektet har pt ikke gennemført nogle af ovennævnte

Eksperimenter, men har planlagt i uge 8 at følge op på de i projektplanen beskrevne elementer og udmøntes konkret i en case omhandlende energirigtigt byggeri. Her vil der efterfølgende ligeledes blive tilkoblet et antal virksomheder, således at eksperiment 2 inddrages i væsentlig grad. Dette eksperiment forventes afsluttet juni 2013

Tidsplan

Mar. 12 – dec 13

Marts:	Aflevering af tilpasset projektbeskrivelse i overensstemmelse med de faktiske forhold
April/juni	Udvælgelse af CI strukturer der skal afprøves under forskellige forhold
Juni	Præsentation af de 2 uddannelser og ideudveksling af mulige eksperimenter og CL-ideer
August	Koordinering af projektplaner på tværs af de 2 uddannelser
August:	Tværskole arbejdsgruppemøde og klargøring af datoer for videns opsamling med RUC

- August/dec: Forskellige involverende eksperimenter afprøves på nystartede studerende
Herunder fokus på teambuilding, som grundsten for det videre arbejde
- januar 13: Refleksion over projekt – udarbejdelse af dokumentation for udvalgte strukturer
- januar 13 Tilrettelæggelse af 2. semester evt. tilrettet erfaringer fra 1. semester
- januar 13 Projektmøde på tværs af uddannelserne
- Januar 13 fastholdelse af succesfulde strukturer og indførelse af flere – specielt dokumentationsformer
- april/maj 13 opsamling og evaluering af CL-strukturer og lignende mindre involverende eksperimenter
- maj 13 Tværskoleprojekt møde
- juni/aug 13 Planlægning af 3. og sidste forløb på samme måde som forrige forløb
- juni 13 Evaluering med de studerende
- juni/aug Planlægning af sidste relevante strukturer
- sep/jan 14 Afprøvning
- januar 14 Evaluering og opfølgning på succesfulde eksperimenter