Projekttitel: Mænds kønsutraditionelle valg af uddannelse – pædagoguddannelsen, Campus Slagelse.

Uddannelsessted:

UCSJ, Campus Slagelse, pædagoguddannelsen

Uddannelsesleder:

Conni Nielsen (cni@ucsj.dk)

Intern tovholder:

Gitte Riis Hansen (grh@ucsj.dk)

Forskningskoordinator:

Kevin Mogensen kevin@ruc.dk

Øvrige deltagere i projektet:

Mette Rold **(mro@ucsj.dk)**

Inge Bjørnshave **(ibj@ucsj.dk)**

Astrid Hestbech **(ash@ucsj.dk)**

Helle Arnskov **(har@ucsj.dk)**

Mikkel Snorre Boysen (msb@ucsj.dk)

Afrapportering i forhold til projektansøgning

- perioden august 2012 – oktober 2012

Status på projektet

Projektet på Pædagoguddannelsen Slagelse består af en række delprojekter. Delprojekterne er dels rettet mod at afklare hvilke problemstillinger og dilemmaer, der træder frem i forhold til det overordnede formål med projektet, dels rettet mod konkret didaktiske konsekvenser og omlægning af undervisning i forhold til det overordnede fokus i projektet. Der arbejdes med forskellige metodologiske tilgange; undervisningsintervention, brugerdefineret undersøgelser, fænomenologisk – hermeneutisk undersøgelse o.a. Vi har arbejdet med 3 overordnede temaer, som delprojekterne har arbejdet i forhold til på forskellig måde:

- Hvem er de studerende
- Uddannelseskultur
- Kultur i arbejdet

Vi har arbejdet med fælles overordnet problemformulering:

Hvilke koder og kulturer træder frem i pædagoguddannelsen og i professionen, og hvordan giver disse de mandlige studerende og uddannelsen særlige udfordringer?

I perioden august 2012 til oktober 2012 har vi primært arbejdet med undersøgelse og indsamling af empiri og registrering af empiri. Overordnet har vi arbejdet med registreringer af kønsdiskurser, kulturelle tegn samt registreringer af de studerendes oplevelser af maskulinitet/feminitet i forhold til pædagoguddannelsen og den pædagogiske profession. Registreringerne er foregået som undersøgelse af forskellig karakter samt brugerdefinerede tiltag, hvor de studerende konkret har været en del af at definere, dét der foregår i projektet.

- Der er indsamlet empiri vedr. de studerendes rekrutteringsgrundlag, og de studerendes forventninger og forforståelser vedr. uddannelse og profession. Til denne registrering er anvendt spørgeskema med deltagelse af både mandlige og kvindelig studerende. Svarerne på spørgeskemaet er bearbejdet, og der er foretaget komparative analyser i forhold til de kvindelige studerendes svar, og de mandlige studerendes svar. På baggrund af de studerendes svar er denne undersøgelse fulgt op af et fokusgruppeinterview med de adspurgte mænd, for at få uddybet de mandlige studerendes motivation for uddannelsen, praktikvalg samt professionsvalg.

- Til registrering af kønnede koder i uddannelsen er der foretaget empiriindsamling samt omlagt undervisning.
  Der er indsamlet empiri ved interviews af nyligt dementerede mandlige studerende med fokus på oplevet maskulinitet og uddannelseskultur. Disse interview har været genstand for analyse i udviklingsgruppen og i forskningsværkstedet KUVA.
  Dele af undervisningen i pædagogikforløb har været omlagt med fokus på betydningen af ændret tekstvalg som en afdækning af og udfordring af mulig homosocial kultur. De studerende har arbejdet med en anden type fagtekst end tidligere valgt med fokus på at udfordre reformpædagogiske perspektiver og undersøge om dette har "kønnede koder".
  Med fokus på at afdække kønnede koder i uddannelsen er der arbejdet med omlagt undervisning idet en gruppe mandlige studerende arbejder med et lille projekt: "Tegn på køn i pædagoguddannelsen". Denne gruppe studerende har dels holdt møder med en underviser, der er oprettet en facebookgruppe, hvor de mandlige studerende reflekterer over temaet. Denne gruppe af mandlige studerende skal producere en video over temaet. Gruppen af mandlige studerende skal afholde workshop på fagtemadag d. 6.november, hvor deres erfaringer og videoen danner afsæt for workshoppen.

- Til belysning og annalyse af mulige kønnede tegn i praksisfeltet har vi i denne periode primært arbejdet med omlagt undervisning. Et hold studerende er undervist i kønsdiskurs i det pædagogiske felt i IIS-faget på 1. semester. For nuværende arbejder de studerende med dette tema i deres praktikperiode, konkret med en observationsopgave.

Der er igangsat et forløb i faget UMD, der sætter fokus på forestillinger om mænds og kvinders tilgang til teknik – her computerarbejde med musik. I dette forløb afprøves en række traditionelle forestillinger. Der observeres systematisk med sigte på bearbejdelse af observationer med forskerteam. Der arbejdes i dette med omlagt undervisning.

Møder, udviklingsarbejde og forskningsarbejde

I løbet af perioden har vi afholdt en række møder, hvor indholdet af møderne har været planlægning, bearbejdelse af tiltag og indsamlet empiri, samt forskningsbistand:
Vi har afholdt 8 møder i perioden af 2 timers varighed i gennemsnit. I to af disse møder deltog forskningskoordinatorer. Derudover deltog vi i åbningskonferencen d. 19.1 2012
Vi har ydermere deltaget i forskningsværkstedet KUVA de to gange dette har været afholdt i perioden.

I forhold til vores plan for perioden har vi stort set nået dét vi har planlagt. Vi har ikke nået at nedskrive observationer fra omlagt undervisning "ændret tekstvalg" Dette skyldes arbejdspres generelt, og flyttes til kommende periode.

Status på timeforbruget

1. periode (okt 11 –feb 12): i denne periode har vi et underforbrug af timer på 28,5 time. Dette underforbrug skyldes, at projektet først rigtig kommer i gang i perioden efter jan 12.
2. periode (mar 12 –aug 12): i denne periode har vi et underforbrug på 244,50 time: Det vil sige at vi kun har brugt halvdelen af de timer, der er tildelt. Dette underforbrug skyldes to ting: 1. I timmefagfordelingen har vi fået tildelt for få timer og i og med at timefagfordelingen er vores styring af arbejdsopgaver, at vi ikke arbejdet på projektet mere end vi har været allokeret til i timefagfordelingen. At vi har været allokeret med for få timer, skyldes misforståelser og uafklarethed mht registrering og tildeling af timer i projektet. Diise misforståelser og uklarheder er der rettet op på. 2. begrundelse for det for lave timeforbrug skyldes at vi i vores delprojekt har

valgt primært at arbejde med registrering og indsamling af empiri – et arbejde, der ikke er lige så timeforbrugende som implementering af undervisningstiltag. I de kommende perioder, hvor vi i højere grad kommer til at arbejde med implementering vil vi kunne overføre de timer, vi ikke har forbrugt i disse to første perioder.

For bedre at kunne holde tråd i timeforbrug vil vi udarbejde plan for kommende perioder, hvor estimeret timeforbrug vil fremgå.

Status i forhold til vidensarbejdet i projektet

Som beskrevet i Projektdesignet er vores erkendelsesinteresse og vidensproduktion rettet mod følgende områder:

- VIDEN OM DE STUDERENDE OG DERES KARRIEVALG
- VIDEN OM OPFATTELSEN OG FORSTÅELSEN AF FAGLIGHED
- VIDEN OM KØNNET MÆRKNING PÅ UDDANNELSEN
- VIDEN OM KØNNET MÆRKNING I PROFESSIONEN

Vi arbejder systematisk med vidensproduktion og vidensopsamling i projektet. Dette gennem systematisk empiriindsamling og registrering, der foreligger som transskriberede interviews, feltnotater på observationer, videooptagelse o.a. Ydermere arbejder vi systematisk med bearbejdelse af den indsamlede empiri, og lader denne danne afsæt for yderligere tiltag og undersøgelser i projektet. Sigtet er større viden om mønstre af betydninger, der aktualiseres i de studerendes handlinger og fortolkninger, i situationer og i symboler, ting og holdninger, og derigennem få indsigt i hvordan pædagoguddannelsens og professionens traditioner, koder og rammer giver sig til udtryk i forhold til den oplevede maskulinitet gennem uddannelsen.

Som eksempel på viden der er dukket op som er overraskende og som udfordrer vores antagelser kan nævnes at de mandlige studerende svarer, at de er på uddannelsen ”for at arbejde med sig selv” Deres motivation for uddannelsen er personlig udvikling. Dette modsvarer vores

antagelse om, at det for det første er en kvindelig motivation, for andet, at det er en bevidst og italesat motivation for mænd. I sammenholde med dette svarer de kvindelige studerende at de er motiveret af, at være noget for nogle andre. Dette har givet anledning til interviews, der søger at uddybe dette.

Et andet eksempel er, at når de mandlige studerende spørges til karrievalg – altså, hvor ser de sig selv i professionen, så svarer de éntydigt: ”ikke med de helt små”. ”Man skal kunne lave noget med brugerne”.

Et andet eksempel er mænd og kvinders tilgang til teknologi og kreativitet. En række (stereotype) forestillinger er pt. undersøgt og udfordret. Resultatet er ikke en decideret bekræftelse eller afkræftelse af diverse forforståelser, men snarere en elaborering/nuancering. Fx ses hvorledes mænd ofte indtager en dominerende rolle, når mænd og kvinder i par eller i grupper arbejder kreativt ved computeren. Øjensynligt er der blandt mænd såvel som kvinder en naturlig forventning om en specifik kønsbestemt rollefordeling. På den anden side ses hvorledes det primært er kvinder, som arbejder videre på egen hånd og af egen drift med computer, teknologi og kreativitet.

Forskningskoordinators rolle

Både i arbejdet med registreringsprocesserne og med bearbejdning og analyse af empiri spiller forskningskoordinator en stor rolle. Dels har forskningskoordinatoren for os den rolle at være sparringspartner, ideudvikler og ”vejleder”. Forskningskoordinatoren spiller altså en betydelig rolle i forhold til at kvalificere, dels vores valg af undersøgelsesmetoder, dels vores erkendelse og viden.

For yderligere at kvalificere vores arbejde med vidensproduktion, registrering og projektet som sådan har vi læst – sammen og hver for sig som følger:

Sasha Barab, Sasha og Squire, Kurt : *Design – Based Research: Putting a Stake in the Ground*

Johansson, Troels Degn : *Education-Based Research" The Academic Design Project as a Source of New Knowledge.*

Dahlberg, Karin, Dahlberg, Helena og Nyström Maria (2011): *Reflective Lifeworld Research.* Studenterlitteratur2011

Hutters,Camilla og Brown, Rikke (2012): *Hvor blev drengen af? – køn og uddannelsesvalg efter gymnasiet*. CEFU 2012

Ungdomsforskning; Unge, køn og uddannelse. Ungdomsforskning Center for Ungdomsforskning Nr. 3 & 4 2010 Årgang

Latour, Bruno (2005): *Reassembling the Social - An Introduction to Actor-Network-Theory*. US: Oxford University Press.

Manovich, Lev (2001): *The Language of New Media*. Cambridge: MIT Press.

Ane H. Kirk, Katrine Scott, Karoline Siemen & Anne Wind (red.) (2010): *Åbne og lukkede døre - en antologi om køn i pædagogik* Forlaget Frydenlund ved Netværket for køn i pædagogik.

Nielsen, Steen Baagøe (2006): *Mænd og Daginstitutionsarbejdets Modernisering* . ph.d.-afhandling ved Institut for Uddannelsesforskning, Roskilde Universitetscenter

Kelle, Udo (2007): The Development of Categories: Different approaches in grounded theory, in: Antony Bryant & Kathy Charmaz (ed.): *The SAGE Handbook of Grounded Theory*. Los Angeles: SAGE Publications

Evaluering af arbejdet i perioden

Arbejdet med projektet er forløbet som planlagt, hvor vi stort set har nået dét vi havde sat os for. Vi har i denne periode overvejende arbejdet med registrering og det har været berigende at arbejde med forskellige metoder, heraf bruger inddragende og brugerdefinerede undersøgelsesmetoder. Den største udfordring i vores arbejde i gruppen har været at finde fælles beskrevet afsæt for projektet – dette mener vi er løst.

Fremadrettede tiltag – plan for videre arbejde

Overordnet plan for den kommende periode er systematiske opsamling på projektet og de mange delprojekters videnproduktion, og deraf formulerer konkrete specifikke temaer, der skal arbejdes videre med. Der vil blive udarbejdet en konkret plan, som også giver bud på estimeret timeforbrug.

EFTERÅR 2012

Konference d. 6.11 12. Fagtemadag på pædagoguddannelsen Slagelse. Imodusgruppen lokalt samt forskningskoordinatorer afholder og afvikler dagen. Studerende og praksisfeltet er inviteret til oplæg og workshops. Dagen tjener til vidensproduktion. Efterfølgende bearbejdes vidensopsamlingen i tæt samarbejde med forskningskoordinatorer.

Fortsat arbejde med registrering og bearbejdning af empiri i delprojekterne, herunder omlagt undervisning.

Yderligere plan udarbejdes

FORÅR 2013 + EFTERÅR 2013

Januar: Bearbejdning af videooptagelser og tekst med forskningsbistand fra forskningskoordinator.

Maj: Bearbejdning af udarbejdede cases fra praktikperiode med forskningsbistand fra forskningskoordinator

Yderligere plan udarbejdes

2014

Forankring i uddannelsen

Produktion af f.eks. artikler

Afslutte med fagtemadag/konference