



## Afreportering for delprojekter i IMODUS

Afleveres senest den **1. november**. Max 3 sider.

Sendes til sekretær i FI, UCSJ: Lisbeth Ørbæk Sletten: [sle@ucsj.dk](mailto:sle@ucsj.dk)

**Projekterne har nu arbejdet med den fase vi i projektansøgningen kalder fuldskala og I er i gang med opskalering og forankring. Nedenstående disposition er et udtryk for ledelsesgruppens fortolkning af disse begreber (bare så I ikke bliver forvirrede hvis I ser dem i ansøgningen og ikke genkender dem i nedenstående disposition). Jeg har i samarbejde med ledelsesgruppen bestræbt mig på at finde en afreporteringsform, som kan give mest mulig mening ind i projektet.**

- Projektitel: Imodus - delprojekt Ankerhus
- Uddannelsessted: Ernæring- og sundhedsuddannelserne Ankerhus
- Uddannelsesleder: Ida Husby [ihu@ucsj.dk](mailto:ihu@ucsj.dk)
- Intern tovholder: Nini Jetsmark Andersen [nja@ucsj.dk](mailto:nja@ucsj.dk) og Søren Kragbæk [skr@ucsj.dk](mailto:skr@ucsj.dk)
- Forskningskoordinatorer: Randi Andersen [raa@ucsj.dk](mailto:raa@ucsj.dk)

### **1. Opsamling af erfaringer: Hvilke forståelser har I arbejdet med i projektet og hvad har I lært? Hvilke erfaringer kan projektet på nuværende tidspunkt bidrage med i forhold til Inklusion af Dreng og Mænd i videregående Uddannelse?**

Vi har arbejdet ud fra den forståelse, at det ikke er muligt for os som undervisere umiddelbart at formulere indsatsområder og initiativer som skal fremme uddannelsens attraktion for nuværende og kommende mandlige studerende. Det ville forudsætte at vi kan sætte ord på det "særlige mandlige", hvilket formodentlig kun ville afspejle vores kønsstereotype forforståelse, som undervisere. Derfor fandt vi det hensigtsmæssigt at interviewe alle de mandlige studerende på Ankerhus for at afdække hvilke særlige forventninger, ønsker og behov de har til uddannelsen. Fokusgruppe-interviewene blev primært varetaget af mandlige studerende, der indgik i projektet som studentermedhjælpere. Der har således siddet mænd på begge sider af fokus-bordet, men hvorvidt de afdækkede forhold er specielt "mandlige" kan der ikke konkluderes endegyldigt på.

På baggrund af disse fokusgruppeinterviews blev der imidlertid identificeret og kategoriseret 6 indsatsområder, hvorigennem uddannelsens attraktion kan øges. De 6 områder optræder i ikke-prioriteret rækkefølge og kan i realiteten ikke adskilles:

### Indsatsområder:

1. Sammenhængende uddannelsesforløb. Både set i forhold til hvor de studerende kommer fra (Brobygningsforløb) og hvor de studerende skal hen (Gennemsigthed til videregående uddannelser).
2. Større variation i undervisningen. Både hvad angår undervisningsformerne og hvordan undervisningen varetages.
3. Højere grad af praksistilknytning. Således at undervisningens teoretiske elementer knyttes og perspektiveres i forhold til praksis.
4. Mere samarbejde med erhvervsliv om konkrete projekter, der binder overgangen fra studie til erhvervsliv sammen.
5. Mere fokus på de fysiske rammer for uddannelsen.
6. Mere tydeligt fremtidsperspektiv i forhold til uddannelsens anvendelighed på arbejdsmarkedet.

På baggrund af indsatsområderne arbejdes der med en række initiativer:

Disse initiativer blev iværksat ud fra en forståelse om at den kønsmæssige skævhed i ernærings og sundhedsuddannelsen skyldes en skæv rekruttering og et øget frafald blandt mandlige studerende gennem uddannelsen. Vi fik hurtigt bekræftet den første hypotese om en skævhed i rekrutteringen. Hypotesen om at flere mænd falder fra er imidlertid blevet afkræftet. Hvor vi modtog dokumentationen herfor i dette semester. Der er således ingen signifikant sammenhæng mellem køn og frafald på Ernærings og Sundhedsuddannelsen, Ankerhus. Skulle vi derfor udforme initiativer i dag ville vi i højere grad have fokus på de initiativer der alene vedrøre rekrutteringen.

### Initiativer:

1. Sammenhængende uddannelsesforløb:
  - At etablere brobygningsforløb og introduktionsdage, der vægter de fysiske aspekter ved undervisningen, dog samtidigt med at aktiviteterne forsat afspejler uddannelsens samlede tilrettelæggelse.
  - At etablere inter-institutionelle aftaler mellem Ernæring- og Sundhedsuddannelsen og de relevante kandidatuddannelser – dels for at lette overgangen til kandidatuddannelserne og dels for at sikre, at de studerende disponerer deres professionsuddannelse på en sådan måde, at der sikres mulighed for umiddelbar adgang til kandidatuddannelserne.
2. Større variation i undervisningen:
  - Introaktiviteterne er i semesterstarten organiseret således, at de i særlig grad har fokus på kropslig/konkrete aktiviteter med fokus på "ernæring og sundhed". I forbindelse med undervisningen i introugen har der været inddraget aktiviteter, som fokuserer på kroppen. Således er der afholdt steptest i træningsrummet og øvelser i kommunikation og samarbejde i gymnastiksalen. Her blev refleksionen tæt knyttet til den kropslige oplevelse og de studerende blev udfordret i forhold til deres opfattelse af normal undervisning siddende på stole og en lærer, der stod ved en tavle. Et særligt fagrelevant, kropsligt undervisningsforløb var et eftermiddag/aftenarrangement, hvor de studerende i grupper skulle forberede, lave og indtage mad samlet på holdet.

- Didaktiske eksperimenter, hvor der inddrages mere konkrete, sanselige metoder i undervisningen.
  - Fokus på æstetiske læreprocesser og induktiv læringstilgang – ”hænderne i bolledejen” - fagligt fx konkret arbejde med gluten og stivelseselementer i bagning.
  - Didaktiske eksperimenter med inddragelse af kropslige aktiviteter i den teoretiske undervisning. Dette er kun på begynderstadiet, idet der kræves en mere systematisk gennemgang af de enkelte moduler for at opfange de teoretiske elementer, der kan uddybes og undervises i på denne måde med det formål at sætte refleksive læreprocesser i gang.
3. Højere grad af praksistilknytning:
- Der arbejdes systematisk med at skabe transfer mellem undervisning og praktik på uddannelsen.
  - På uddannelsens modul 5, der omhandler det tværprofessionelle samarbejde imellem forskellige faggrupper, er der øget fokus på den empiriske del, hvor de studerende indsamler data gennem virksomhedsbesøg.
  - På Uddannelsens modul 11 arbejder de studerende med projektarbejdsformen. De projekter der arbejdes med udspringer næsten alle af konkrete behov fra praksis. Der er etableret samarbejdsrelationer med eksterne institutioner og virksomheder.
  - Ølbrygningskursus udbudt af en underviser som et socialt arrangement, for både mandlige og kvindelige studerende. Her deltog især mandlige studerende fra DSR samt fra "mandelogen" på Ankerhus. Det overvejes om kurset udvikles til et valgfag.
4. Mere samarbejde med erhvervsliv om konkrete projekter, der binder overgangen fra studie til erhvervsliv sammen:
- Inddragelse af undervisere og oplægsholdere, der har en tilknytning til arbejdsmarked.
  - Mere fokus på innovation og projektarbejdsformen.
5. Mere maskuline fysiske rammer for uddannelsen.
- Her arbejdes der med uddannelsens fysiske udtryk således at rammerne bliver mere indbydende og der skabes mulighed for interaktion mellem studerende.
6. Mere tydeligt fremtidsperspektiv i forhold til uddannelsens anvendelighed på arbejdsmarkedet
- Et pilotprojekt er under planlægning til at påvirke aftagersiden i forhold til prof.bachelorer i ernæring og sundhed i et bredere perspektiv og med samarbejdspartnere inden for andre sundhededuddannelser, service (Horest), kommunal indsats i sundhed (KL) og ernæring (Landbrug og fødevarer) etc.
  - Mentorordning. Det har været forsøgt at etablere en mentorordning, hvor formålet var at færdiguddannede professionsbachelorer skulle fungere som mentorer for de mandlige studerende. De mandlige studerende var absolut interesserede, men det var ikke muligt at rekruttere mentorer, hvilket formodentlig skyldes at mentorrollen skulle varetages uden vederlag.

**2. Hvis de ting I arbejder med i projektet skal kunne sætte sig mere varige spor på uddannelsen hvilke udfordringer er der så – og hvordan arbejder I med dem? Hvad kræver det af organisationen? Af Jer som undervisere? ... udfordringer, dilemmaer og eventuelt bud på løsninger.**

Det kræver først og fremmest at der forsat er en fælles forståelse af, at en ”skæv kønskultur” er et problem for uddannelsen. Eller udtrykt mere positivt: at en ”mangfoldig uddannelseskultur” appellerer til flere og skaber en mere robust kultur, hvor flere trives. Eftersom skævheden i kønsfordelingen på

Ernæring- og Sundhedsuddannelserne alene opstår som en skævhed i "rekrutteringen" og ikke i "fastholdelsen", så er det især arbejdet med uddannelsens image, der bør være i fokus. Dette image skabes primært gennem brobygnings- og introduktionsdage mv. Der bør selvfølgelig også fremadrettet være fokus på de studerendes tilfredshed i uddannelsen, herunder især de forventninger de har til hvordan uddannelsen kan kvalificeres, uagtet om det er "kønsbestemt". Det ville være interessant om den årlige studentertilfredshedsundersøgelse kunne stratificeres efter køn. Der bør være mere fokus på hvordan vi kan inddrage de studerende i arbejdet med at kvalificere uddannelsen, således at de studerende ikke alene bliver "genstand" for diverse undersøgelser og initiativer, men at de inddrages mere direkte og får et øget medansvar for udviklingen af uddannelsen.

- 3. I skal lave en case som afrapportering i foråret 2015. Jeg vil gerne have at vi går i gang med at tænke over casen allerede nu så vi kan arbejde med en form der kan egne sig til formidling på hjemmesiden og til vores afsluttende konference i september 2015. Hvad kunne være et godt eksempel som viser noget om den måde I arbejder på i jeres projekt – og som kunne være udgangspunkt for en case. Eksemplet behøver ikke være en succeshistorie men kan også illustrere forskellige former for udfordringer i projektet (du kan evt få inspiration ved at kigge på ELYC: <http://ucsj.dk/forskning/projekter/afsluttede-projekter/elyc/>)**

En case som afrapportering kunne omhandle de muligheder og udfordringer der er forbundet med at inddrage de studerende mere direkte i at kvalificere uddannelsen.