



## Disposition for projektplanen

Projekttitel: **Imodus - delprojekt Ankerhus**

Uddannelsessted: Ernærings- og sundhedsuddannelserne Ankerhus

Intern tovholder (navn og mailadresse): Søren Kragbæk [skr@ucsj.dk](mailto:skr@ucsj.dk)

Forskningskoordinator (navn og mailadresse): Jimmy Krab [jik@ucsj.dk](mailto:jik@ucsj.dk)

Øvrige deltagere i projektet (navne og mailadresser): Nini Jetsmark Andersen [nja@ucsj.dk](mailto:nja@ucsj.dk)

## Beskrivelse af projektet:

*”Projektet vil udforske mænds erfaringer og forståelser af studiemiljø, faglighed og professionsidentitet med henblik på i højere grad at inkludere og styrke mænds ønsker og behov i uddannelsen, f.eks. i form af udvikling af nye undervisningsformer, brug af it, praksisorientering, praktiksamarbejder, valgfag, toninger mv.”*

*”Det er endvidere ønsket at inddrage mændene aktivt i udformning af nye tilbud i forbindelse med f.eks. studievejledning, introforløb, netværk og mentorordning, samt udformning af information og markedsføring af uddannelsen rettet mod mænd.”*

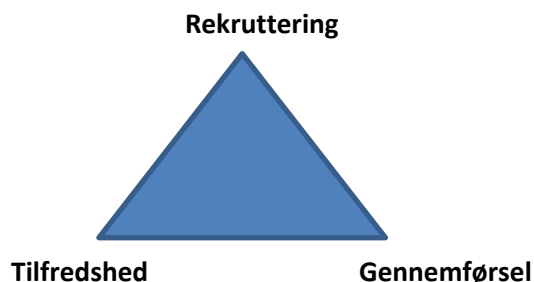
## De vidensorienterede mål for projektet:

At få indsamlet og bearbejdet viden om hvordan ernærings- og sundhedsuddannelsen Ankerhus opfattes af de nuværende og potentielle studerende af hankøn. Der tilvejebringes et vurderingsgrundlag for hvordan uddannelsen kan kvalificeres på en sådan måde, at flere mænd finder uddannelsen attraktiv.

## De handlingsorienterede mål for projektet:

At fremme uddannelsens attraktion for potentielle og nuværende studerende af hankøn på en sådan måde, at flere mænd søger uddannelsen (**rekruttering**), deres trivsel på uddannelsen øges (**tilfredshed**) og at flere mænd fastholdes gennem deres uddannelsesforløb (**gennemførelse**). Der formodes at være synergieffekter mellem de handlingsorienterede mål, idet rekruttering, tilfredshed og gennemførelse er tre parametre, der interagerer og gensidigt betinger hinanden:

- **Rekruttering.** Gennem et øget optag af mandlige studerende øges uddannelsens kønslige diversitet og herigennem styrkes et mere mangfoldigt og rummeligt uddannelsesmiljø, som formodentlig også vil styrke de (mandlige-) studerendes tilfredshed med og gennemførelse af uddannelsen.
- **Tilfredshed.** Ved at øge de studerendes tilfredshed med uddannelsen, øges den studerendes udbytte af uddannelsen og den studerendes generelle livskvalitet øges. Dette vil formodentlig have en afsmittende effekt på uddannelsens evne til at rekruttere flere mandlige studerende og fastholde dem gennem uddannelsesforløbet.
- **Gennemførelse.** Ved at flere mænd gennemfører uddannelsen vil det både have en gavnlig effekt på såvel deres egen som aftagerfeltets og samfundets velfærd. Dette vil formodentlig også have en afsmittende effekt på uddannelsens evne til at rekruttere flere mandlige studerende og øge deres tilfredshed med uddannelsen.



Terminologien rekruttering, tilfredshed og gennemførelse er valgt fordi den tilgodeser den kontekst og de analyseredskaber, der i forvejen anvendes i UCSJ. Derved kan Imodus delprojektet på Ankerhus drage nytte af de eksisterende undersøgelser fx i form af den årlige studentertilfredshedsundersøgelse, gennemførelses- og frafaldsstatistikker mv.

## Målgruppen

Undersøgelsens målgruppe og afgrænsning:

Målgruppen udgøres af alle mandlige studerende, der er omfattet af den "Nationale studieordning til Professionsbachelor i ernæring og sundhed". Dvs. de studerende, der er optaget efter 1. september 2008. Årsagen til denne afgrænsning er, at undersøgelsen søger at afdække hvordan uddannelsen kan kvalificeres Fremadrettet. Hvis målgruppen også omfattede de mandlige studerende, der var optaget før 2008, ville evalueringsgrundlaget ikke være det samme for hele populationen, og undersøgelses anbefalinger ville være problematiske i forhold til hvordan den nuværende uddannelse (af 1. september 2008) kan forbedres<sup>1</sup>. Herud over vil undersøgelsen have fokus på de potentielle studerende af hankøn, der deltager introduktions- og brobygningsforløb på ernærings- og sundhedsuddannelsen.

<sup>1</sup> Bemærk at udbuddet af valgfag ændrer karakter pr. 1. februar 2012. Derfor bør det overvejes om vi enten har fokus på de nye valgfag, hvilket vil indebære at de studerendes erfaringer hermed vil bygge på en forholdsvis lille population, eller om vi også inddrager de gamle valgfag, hvilket giver en større population, men en mindre fremadrettet undersøgelse.

Data for kvindelige studerende vil kun blive inddraget i det omfang de kan bidrage til at sætte data for den mandlige målgruppe i perspektiv.

### **Afgrænsning:**

Fokus vil være på de nuværende og potentielle studerende af hankøns formulerede ønsker og behov i forhold til deres påtænkte eller igangværende uddannelsesforløb på ernærings- og sundhedsuddannelserne. I forhold til de initiativer der formuleres vil der ikke være en vurdering af hvorvidt initiativerne er af kønsspecifik karakter. Det afgørende er at initiativet formuleres af mænd i al deres mangfoldighed.

I forhold til de initiativer, der vil blive iværksat, vil hovedvægten blive lagt på initiativer, der forventes at kunne være af mere permanent karakter, således at initiativerne blandt andet tilpasses et bæredygtigt økonomisk grundlag.

### **Antagelser om centrale problemstillinger i projektet**

Det er en grundlæggende antagelse i projektet, at såvel den analytiske del som den innovative del bør tilrettelægges, gennemføres og evalueres i et tæt samspil med de mandlige studerende med henblik på at deres erfaringer, ønsker og behov der vil blive styrende for såvel de elementer, der kommer til at indgå i **analysen**, som i de konkrete initiativer der vil blive sat i værk.

### **Antagelser om hvordan projektet kan bidrage til bedre forståelse og løsning**

Med udgangspunkt i den nuværende kønssammensætning på uddannelsen, hvor andelen af mænd udgør mellem 12- 14 % af de studerende, er der en forventning om at uddannelsen kan kvalificeres således at den i højere grad kan inkludere de forventninger, ønsker og behov som de mandlige studerende formulerer at have til uddannelsen og professionsfeltet.

### **Metodeovervejelser**

#### *Kvantitative data:*

Der tilvejebringes et kvantitativt data grundlag der belyser uddannelsens rekruttering og attraktion set i et kønsperspektiv, herunder om der kan ses en sammenhæng mellem valg af uddannelsesform (E-læring og konventionel) og køn. Desuden vil der blive fokus på om der er en sammenhæng mellem de studerendes gennemførsel af uddannelsen og deres køn samt om hvilken karriere, de mandlige studerende har haft efter afbrudt uddannelse. Endelig vil der være fokus på hvilken prioritet uddannelsesvalget er udtryk for samt uddannelsens geografiske beliggenhed i forhold til den studerendes bopæl.

I forhold til rekrutteringsproblematikken vil vi endvidere undersøge hvor mange mandlige "brobygningsselever" der deltager i brobygningsarrangementerne og introduktionsdagene på Ankerhus. Det sker for at belyse, om den skæve kønsfordeling ligeledes kommer til udtryk i dette regi.

De mandlige studerendes tilfredshed med uddannelsen vil ikke blive belyst kvantitativt, da denne burde blive udtrykt gennem de årlige studentertilfredshedsundersøgelser, dog er

studentertilfredshedsundersøgelsen umiddelbart ikke opdelt efter køn, hvilket ville kræve en speciel "kørsel" der er rimelig omkostningsfuld. Sammenholdt med at den samlede svarprocent er nede på 16 % så vil en sådan kørsel medføre høje omkostninger og et beskedent udbytte. I de studentertilfredshedsundersøgelser der påtænkes fremover, vil det blive sikret, at der som udgangspunkt stratificeres efter køn og desuden vil der blive arbejdet på at svarprocenten øges betragteligt. Herigennem kan studentertilfredshedsundersøgelserne inddrages og underbygge validiteten i den videns orienterede del af projektet.

Kønsfordelingen for underviserne vil ligeledes blive inddraget, da det kan have betydning for de studerendes mulighed for at se lærerne som rollemodeller.

Endelig vil der komme en formel beskrivelse af uddannelsens indre forhold (nye nationale studieordning 2008.) herunder fagsammensætningen, undervisningsformerne mv. Desuden vil der være en beskrivelse af de sociale og kulturelle aktiviteter, der knytter sig til uddannelsesstedet.

#### *Kvalitative data:*

Der vil blive taget kontakt til "Studievalg Sjælland" for at etablere et møde med henblik på at få afdækket hvilket "billede" vejlederne har af uddannelsen, samt hvilke erfaringer de har med de mandlige (potentielle-) studerende, der enten har overvejet eller påbegyndt uddannelsen. Dette møde skal tjene til at vi får afstemt de gensidige forventninger til uddannelsens eksterne image i et kønsperspektiv. Da mødet med "Studievalg Sjælland" har en generel værdi for alle delprojekter etableres de af Forskningskoordinatoren ved begyndelsen af det kommende semester.

For at få et mere nuanceret og operationelt billede af ernærings- og sundhedsuddannelsen vil der blive tilvejebragt et kvalitativt undersøgelsesdesign med det formål at få belyst forskellige aspekter af de mandlige studerendes forventninger til uddannelsen, uddannelsens attraktion, deres tilfredshed med og gennemførelse af uddannelsen.

Der lægges vægt på at de mandlige studerende så vidt muligt indgår i udformningen af undersøgelsesdesignet, gennemførelsen af undersøgelsen samt tolkningen og evalueringen af undersøgelsen.

Undersøgelsesdesignet vil have karakter af en spørgeguide, der vil blive anvendt ved en række fokusgruppeinterview med de mandlige studerende ved Ernæring- og sundhedsuddannelsen.

#### Udformningen af fokusgruppeinterviewguiden:

Guiden formuleres af en følgegruppe af mandlige studerende, der er så vidt muligt danner et repræsentativt udsnit på en sådan måde, at følgende karakteristika er indeholdt i følgegruppen: studerende på såvel grunduddannelsen som overbygningerne, studerende indenfor de forskellige uddannelsesretninger, såvel konventionelle som virtuelle studerende og såvel yngre som ældre studerende.

Det er væsentligt at være opmærksom på hvordan de studerendes deltagelse i følgegruppen gøres attraktiv.

Gennemførelsen af undersøgelsen/ fokusgruppe interview:

Ud af følgegruppen vil der blive rekrutteret to studerende fra uddannelsens 2. del, idet disse ansættes som studentermedhjælpere. De vil primært bistå ved de øvrige fokusgruppeinterview og stå for transskriberingen. Endelig vil de studerende stå for de centrale anbefalinger om hvilke initiativer der bør iværksættes for at fremme uddannelsens attraktion for potentielle og nuværende mandlige studerende.

Det skal bemærkes, at der er en risiko for, at brugen af studentermedhjælpere kan betyde, at det er deres egne erfaringer, der bliver styrende for indsamling af data. Hvis deres egne erfaringer bliver styrende, kan det virke blokerende for deres analytiske distance, da de selv er involveret i genstandsfeltet. Denne risiko opvejes efter vores vurdering af de fordele, der opnås, når studerende fx interviewer andre studerende, hvorved der kan opstå en højere grad af symmetri mellem interviewer og respondenten. Desuden vil der blive arbejdet med at sikre transparens i analyseprocessen ved at transskribere interview for herigennem at skabe en analytisk distance til "genstandsfeltet". Brugen af studentermedhjælpere vil desuden understøtte studentermedhjælpernes eget læringsforløb, da de elementer de studerende skal arbejde med indgår i deres læringsforløb. Endelig vil der blive arbejdet med hvordan brugen af studentermedhjælpere vil udfordre projektdesignet og formidlingen af resultaterne til såvel de studerende på Ankerhus, lærerne og ledelsen.

### **Aktiviteter og tidsplan der dækker det indeværende semester (analysefasen).**

- Identifikation af kvantitative data der skal indhentes (er identificeret)
- Indhentning af kvantitative data (er indhentet lokalt, skal suppleret med data fra SST - foreligger ultimo august 2012).
- Nedsættelse af følgegruppe blandt de studerende (er etableret)
- Udformning af projektdesign (er udformet)
- Udformning af spørgeguide (er udformet)
- Ansættelse af to studentermedhjælpere. (Er i proces, de studerende ansættes pr. 1.6.2012)
- Afvikling, transskribering og analyse af fokus- gruppeinterview for samtlige mandlige studerende (gennemføres inden 1.9.2012.)
- Udformning af anbefalinger til hvilke initiativer der bør iværksættes for at fremme uddannelsens attraktion for potentielle og nuværende mandlige studerende. (1.10.2012)

I indeværende semester har der også været fokus på hvordan projektets analytiske elementer kan inddrages i de undervisnings-, vejledningsaktiviteter og fællesarrangementer, der finder sted på Ernærings- og Sundhedsuddannelsen, Ankerhus i form af omlagt undervisning mv.. Når der fx har været undervist i projektarbejde og metode har undervisningen været perspektiveret i forhold til de projektelementer og metodiske overvejelser der har været i "Imodus - delprojekt Ankerhus". Desuden har der i vejledningsindsatsen også været et særligt fokus på de mandlige studerende. Disse aktiviteter har

naturligvis også "spillet tilbage" på dette projektdesign således, at udviklingen i den omlagte undervisning og projektdesignet har indgået i et vekselvirkningsforhold.

### **Baggrund for forventet output "i udpluk".**

Anbefalinger om hvilke initiativer der bør iværksættes for at fremme uddannelsens attraktion for potentielle og nuværende mandlige studerende.

Foreløbig har følgegruppen af mandlige studerende blandt andet peget på:

#### *Rekruttering:*

- At uddannelsen umiddelbart appellerer til deres interesse områder, fysisk aktivitet, naturvidenskab mv.
- At uddannelsen ofte er en 2. prioritet fordi interessen bliver drejet i den retning, men den egentlige ønskeuddannelse (cand. scient i idræt eller fysioterapi) er udelukket.

#### *Tilfredshed:*

- De udtrykker et behov for klare mål og sammenhæng i undervisningen
- Mere forelæsning og mindre gruppearbejde og refleksion.
- Den manglende sammenhæng ("*ingen rød tråd i modulerne- stort spring i grundforløbet og specialdelen*").
- Flere eksterne forelæsere der er mere specialiserede.

#### *Gennemførelse:*

- At de gennem uddannelsen bliver bekymrede over de manglende beskæftigelsesmuligheder.
- Behov for klarere beskæftigelses profil/ mere viden om beskæftigelsesmuligheder.
- Mere systematiske og inter-institutionelle aftaler mellem PB og universitetsuddannelserne.
- At de sociale netværk har stor betydning for gennemførelsen og tilfredsheden med uddannelsen (herunder eksistensen af mandegruppen).
- At der er brug for socialt samvær med andre mænd.

På ernærings og sundhedsuddannelsen bør der derfor arbejdes systematisk med:

*Rekruttering:*

- At der i markedsføringen af uddannelsen appelleres til mænds interesseområder indenfor fysiskaktivitet, naturvidenskab mv.

*Tilfredshed:*

- At målene med uddannelsen i højere grad ekspliciteres og inddrages i undervisningen.
- At der arbejdes hen imod at skabe mere variation i undervisningsformen. Og at der skabes mere dialog med de studerende for at få afstemt de gensidige forventninger til undervisningsformen, herunder anvendelsen af gruppearbejde og refleksion.
- At der arbejdes med at få skabt en mere tydelig sammenhæng mellem de forskellige grundmoduler og specialeledelen.
- At der inddrages flere eksterne gæsteundervisere der har særlige kompetencer indenfor et givent fagligt område eller kendskab til professionsfeltet.

*Gennemførelse:*

- At de studerendes beskæftigelsesmuligheder i højere grad inddrages i undervisningen og at der sker en tættere kobling og transfer mellem de erfaringer de studerende får i praktikperioderne og det der foregår i undervisningen. Erhvervsvejledning intensiveres således at de studerende får en bedre fornemmelse af de muligheder og begrænsninger der er på arbejdsmarkedet.
- At der peges på mulige overbygningsuddannelser på kandidatniveau. Og at UCSJ arbejder systematisk med inter institutionelle samarbejdsaftaler med universiteterne.
- At der arbejdes mere systematisk med at styrke rammerne for de sociale relationer med særligt fokus på de sociale relationer blandt de mandlige studerende.

I det videre arbejde vil der formodentlig blive peget på flere indsatsområder. Desuden vil de nævnte områder blive *udfordret, konkretiseret og uddybet*, således at de bliver operationaliserbare i forhold til hvordan uddannelsen kan kvalificeres, så den i højere grad kan imødekomme de mandlige studerendes ønsker og behov. I den proces er det vigtigt at være opmærksom på, hvad de studerende "i realiteten" efterspørger, således at der ikke alene er fokus på efterspørgslen efter eksempelvis "flere forelæsninger", men også på de forventninger, de studerende har til forelæsningsformen som undervisningsmetode sammenholdt med den undervisning som de studerende i øvrigt oplever. Når fokus rykker fra "hvad" der efterspørges til "hvordan" og "hvorfor" er det muligt at afdække de mere generelle forventninger og værdier mændene har til deres uddannelsesforløb, hvilket kan danne baggrund for at kvalificere uddannelsen på et mere solidt og nuanceret grundlag.