



JSK, november, 2013

DTU's deltagelse i IMODUS, afrapportering pr. november, 2013

Projekttitle: **IMODUS - Inklusion af mænd og drenge gennem uddannelsesudvikling på Sjælland – videregående uddannelse og veje dertil**

Uddannelsessted: DTU, Lautrupvang 15, 2750 Ballerup

Uddannelsesleder: Lars D Christoffersen, direktør DTU-Diplom, larch@dtu.dk

Christian Thune Jacobsen, direktør DTU Adgangskursus, ctj@adk.dtu.dk

Intern tovholder: Jesper Stensbo Knudsen, Uddannelseschef, DTU Adgangskursus, jsk@ihk.dk

Forskningskoordinator: EDU-lab, UCSJ v. Karsten Gynther, kgy@ucsj.dk

Rammer for DTU's deltagelse i IMODUS

Den 1. januar 2013 fusionerede Ingeniørhøjskolen i København (IHK) med DTU, således at IHK's aktiviteter nu er en del af DTU.

- *Dokument fra marts 2013, "IMODUS – Projektplan, justering af tidsramme", redegør kort for de umiddelbare konsekvenser af fusionen i forhold til seneste afrapportering og seneste projektbeskrivelse pr. marts 2012.*

DTU har besluttet ikke at igangsætte fleksible uddannelsesforløb af hele ingeniøruddannelser inden for den tidsramme, der er dækket af IMODUS-projektets. I samme beslutning ligger også, at DTU fortsat vil arbejde med eksperimenter og omlægninger på kursusniveau, sådan at der i de enkelte kurser arbejdes med mere fleksible tilrettelæggelser og undervisningselementer. Det fleksible gælder særligt i forhold til tid og sted. – Dette arbejde fortsættes på uddannelsen for Byggeri og Infrastruktur.

På Adgangskursusområdet arbejdes der på at afvikle et fuldt uddannelsesforløb i et fleksibelt udbud.

I Brobygningsdelen arbejder DTU sammen med EASJ og EUC-Nordvestsjælland om en camp-model. - Camp afholdt 30. oktober i år er endnu ikke evalueret og berøres ikke videre i denne rapport.

Nærværende rapport fokuserer på Adgangskursus og kommenterer dels på de forskellige projektaktiviteter og deres relation til eksisterende uddannelse og kurser, dels behandler den i punktform muligheden for at gøre de forskellige aktiviteter til en blivende del af det etablerede uddannelsesudbud og tilrettelæggelse.

Adgangskursus – blended learning

Adgangskursus har pr. august udbudt et fuldt Adgangskursus tilrettelagt som et fleksibelt forløb over 2 semestre. Kurset blev ikke oprettet pga. begrænset tilmelding. – Beskrivelse af det udbudte kursus er vedhæftet. Kurset forsøges oprettet igen med studiestart pr. januar 2014 som et forløb over 3 semestre.

Arbejdet med tilrettelæggelsen frem mod udbuddet har været fokuseret på især to forhold:

- Et forventet behov for fleksibilitet i muligheden for at tilgå undervisning. Flexibilitet er blevet forstået som undervisning uden for normal undervisningstid og på afstand af et fast defineret undervisningssted.
- At det fleksible udbud skal kunne efterleve bestemte læringsmål fastsat af studieordning og bekendtgørelse for konventionelt tilrettelagt uddannelse

Rammerne for det arbejde har været:

- De (pædagogiske)kompetencer de allokerede undervisere har
- De it-baserede løsninger der er til rådighed
- Praktisk tilrettelæggelse i forhold til underviseres arbejdstidsaftale mm.

Erfaring

En umiddelbar erfaringshøst er naturligvis defineret ved at udbuddet ikke blev oprettet. Det betyder, at det ikke er muligt at sige noget empirisk baseret om de to overordnede fokusområder for arbejdet.

Hvad angår rammerne for arbejdet, så er det lykket at bringe et udbud af en fleksibelt tilrettelagt uddannelse frem til et resultat, hvor undervisere og planlæggere har kunnet se et hele, der ligger klar til at blive sat i gang.

Arbejdet frem mod det resultat er foregået i 3 sammenhænge:

Planlægning på såvel uddannelsesniveau som på fagniveau.

- For første punkt gælder, at både ledelse og undervisere har været inddraget.
 - a) *Det har givet inddragelse og større mulighed for at opleve ejerskab dels af uddannelsen dels af ens eget fag.*
 - b) *Det har sikret at evt. spørgsmål omkring arbejdstidsaftale er blevet adresseret allerede i planlægningsdelen.*
 - c) *Planlægningen er sket i respekt for fagligheden i de enkelte fag*
- For andet punkt gælder, at den enkelte lærer har arbejdet sammen med både sin faggruppe samt de øvrige undervisere allokert til undervisning på det fleksible udbud.
 - a) *Erfaringen er af at større sammenhæng mellem fagene med afsæt i en øget respekt for fagenes forskellighed*

Udvikling af undervisningselementer egnet til fleksibel, online baseret undervisning. – I hovedsagen udarbejdelse af digitale optagelser af undervisningsmateriale og indhold. Især to varianter har været på tale:

- Optagelser udviklet i grupper af faglærere rettet mod generelle præsentationer af emner i en "anonymiseret" form egnet til genbrug og til forskellige holdsammensætninger
 - a) *Det har medført en faglig/pædagogisk sparring gennem livtag med ny teknologi og pædagogik i fællesskab*

- Optagelser foretaget af den enkelte lærer og dermed præget af den enkelte lærers undervisningsstil med eksempler, der trækker på indforståethed i forhold til tidligere undervisningsseancer med samme hold
 - a) *Peger i den modsatte retning af den overordnede strøm mod fælles engagement i faggrupper omkring undervisningsmateriale*
 - b) *Understøtter det personlige i relation mellem lærer og studerende, giver rum til den enkelte underviseres lyst til at lege og udvikle pædagogik, faglighed og eksempler*

Kompetenceudvikling af undervisere allokeret til det fleksible udbud på to måder:

- Tekniske færdigheder i forhold til brug af it-plattform egnet til synkron online undervisning klassevis
 - a) *Det har vist sig at give en øget åbenhed over for nye redskaber i undervisnings generelt. Det har givet åbenhed over for it og online undervisning som mere end et redskab, også som en udvidelse af og forståelse for hvad undervisning og læring er*
- Pædagogisk, didaktiske kompetencer til undervisning via synkon netbaseret undervisning.
 - a) *Det har medført øget fokus på sekvensering af den traditionelt tilrettelagte undervisning og har givet en øget opmærksomhed på differentierede læringsstile*

Ingeniørdel – Byggeri & Infrastruktur

Der er 2 personer, der arbejder på projektet. Det drejer sig om udvikling af et kursus og afprøvning af nye metoder under anvendelse af it, videofilm og lydfiler.

Desuden er en medarbejder i gang med at udvikle et E-læringskursus, der henvender sig til studerende, der tidligere har forsøgt, men ikke bestået eksamen. I dette kursus modtager de studerende jævnligt lydpræsentationer/forelæsning over nettet samt sidste uges rettede opgavebesvarelse og en ny opgave, der relaterer sig til den fremsendte lydpræsentation. Således fungerer kommunikationen mellem de studerende og underviseren udelukkende via nettet. Kun når kurset afsluttes med (re)eksamen, vil de to grupper være i sammen lokale.

Forankring

Ambitionen i DTU's oprindelige projektbeskrivelse var stor: etablering af såvel et fleksibelt tilrettelagt Adgangskursus som af to ingeniøruddannelser. Den ambition bliver ikke indfriet inden for projektperioden af i det væsentlige to grunde:

Manglende rekruttering til det første udbud af fleksibelt Adgangskursus samt beslutningen om ikke at gå efter en etablering af et nyt fleksibelt udbud af ingeniøruddannelser i lyset af det store ressourcetræk fusionen mellem IHK og DTU har på ingeniøruddannelserne.

En opfyldelse af ambitionen hviler derfor dels på rekrutteringsbetingelser, dels på timing i forhold til en større organisationsforandring. De to forhold hænger sammen, sådan at et vigtigt forhold ved rekruttering er den potentielle studerendes udsigt til at kunne gennemføre et helt studium tilrettelagt i samme form. Dette er på et organisationsstrategisk niveau.

Ligeledes, men på et tilrettelæggelsesniveau er det essentielt at finde den rette vægtning af arbejdsbelastningen i studietiden sammenholdt med længden af studietiden. – Det sidste arbejdes der på forud for udbuddet af det fleksible Adgangskursus til januar 2014.

På et kursusniveau er det betydningsfuldt at lade de nye tiltag trække på tværs af dels de enkelte kurser dels på tværs af de forskellige fagskel. Ledelsen skal tilgodese og insistere på det nødvendige rum i tid og i at eksperimentere pædagogisk.

Det har været en gevinst for den enkelte underviser at arbejde med tilrettelæggelse af sit eget konkrete undervisningsforløb vha. ny teknologi i samarbejde med og under sparring med andre faggrupper. Nye muligheder for at tænke dialogisk, arbejde med kvantificering af læringsmål og målbarhed af læring er dukket op.

Udvikling af en ny tilrettelæggelse af uddannelser og kurser har taget afsæt i og er blevet testet på eksisterende konventionelle udbud, og det har beriget det etablerede med nye måder at tænke det på. På den måde bringes de nye tiltag ind som mere blivende gennem deres brug i de etablerede kursusudbud.

Jesper Stensbo Knudsen

IMODUS projektleder, DTU Ballerup Campus