



Afreportering for delprojekter i IMODUS

Afleveres senest den **1. november**. Max 3 sider.

Sendes til sekretær i FI, UCSJ: Lisbeth Ørbæk Sletten: sle@ucsj.dk

Projekterne har nu arbejdet med den fase vi i projektansøgningen kalder fuldskala og I er i gang med opskalering og forankring. Nedenstående disposition er et udtryk for ledelsesgruppens fortolkning af disse begreber (bare så I ikke bliver forvirrede hvis I ser dem i ansøgningen og ikke genkender dem i nedenstående disposition). Jeg har i samarbejde med ledelsesgruppen bestræbt mig på at finde en afreporteringsform, som kan give mest mulig mening ind i projektet.

- Projekttitle: **Mænds kønsutraditionelle valg af uddannelse.**
- Uddannelsessted: **Pædagoguddannelsen, Slagelse**
- Uddannelsesleder (navn og mailadresse): **Einar Gylling Dørup**, eigd@ucsj.dk
- Intern tovholder (navn og mailadresse): **Gitte Riis**, grh@ucsj.dk
- Forskningskoordinatorer (navn og mailadresse): **Kevin Mogensen** kevin@ruc.dk
- Øvrige deltagere i projektet (navne og mailadresser):
Mikkel Snorre Wilms Boysen, msb@ucsj.dk
Helle Arnskov, har@ucsj.dk
Sine Thuen, sit@ucsj.dk
Niels Grandal, nigr@ucsj.dk

1. **Opsamling af erfaringer:** Hvilke forståelser har I arbejdet med i projektet og hvad har I lært? Hvilke erfaringer kan projektet på nuværende tidspunkt bidrage med i forhold til Inklusion af Dreng og Mænd i videregående Uddannelse?

Vi har arbejdet med de studerendes forståelse og konstruktion af køn i praksisfeltet ved at bede dem observere og konstruere cases som på en eller anden vis illustrerer kønnede problematikker. Gennem analyse af disse cases på klassen sammen med de studerende og vores efterfølgende analyse af udvalgte cases arbejder vi videre med at kvalificere og uddybe de forståelser af køn, som vi ser komme til udtryk hos de studerende. Målet med dette er at kvalificere og udvikle vores tilrettelæggelse af undervisningen – både specifikt ift. den IIS-undervisning som omhandler (køns-)socialisering, men også bredere i forhold til at få en større bevidsthed om hvorvidt og hvordan vi i vores øvrige undervisning (ubevidst) bidrager til at rekonstruere stereotype køns-kategorier og om hvordan vi i givet fald kan ændre dette mod en

mere inkluderende undervisningspraksis. Herunder at maskuliniteter får mulighed for at træde mere flerdimensionelt frem som et professionsmæssigt gode, der samtidig udfolder mere inkluderende betragtningsmåder til de mandlige studerendes mangfoldige erfaringsverdener. Ydermere har vi arbejdet med fokus på kønsdiskurser med afsæt i de undersøgelser vi har lavet, samt fagtemadag november 2012. I dette arbejde med de studerende fremkom det, at det er vanskeligt at tale om køn i en faglig kontekst og med et fagligt vokabular. Når køn sættes på dagsorden er den en fremtrædende tendens til, at talen forfalder til et hverdagsagtigt og klichéfylt sprog, der gør det vanskeligt egentligt at italesætte det kønnede i en faglig kontekst. Vi har på baggrund af dette indført undervisning med tema "Køn og pædagogik", hvor sigtet er, at tilbyde og indsætte et vokabular, der gør det muligt at udfordre de kønsdiskurser, der er ude at gå.

Det seneste tiltag i projektet er at arbejde med det kønnede perspektiv på studiedage i praktik – konkret ved observation af studerendes fremlæggelser af praksisfortællinger, samt ved praktikbearbejdning, hvor vi arbejder med de studerende med to overordnede spørgsmål: 1. "Hvilke billeder af køn i praksis træder frem" – vi arbejder med dette ud fra tesen "Køn gøres" (jnf. Steen Baagøe, RUC) og 2. "Bidrager praktikken til ændring af professionsrettethed?". Dette arbejde vil fremadrettet gøres til genstand for undersøgelse og artikel.

2. Hvis de ting I arbejder med i projektet skal kunne sætte sig mere varige spor på uddannelsen hvilke udfordringer er der så – og hvordan arbejder I med dem? Hvad kræver det af organisationen? Af Jer som undervisere? ... udfordringer, dilemmaer og eventuelt bud på løsninger.

Projektet har for indeværende sat sig spor i såvel IIS-undervisning og pædagogik. Her har projektet resulteret i forøget fokus på dannelse af kønsidentiteter igennem direkte tematikker i dette felt i begge fag. Dette fokus er for indeværende blevet organisatorisk forankret i de undervisningsplaner, der gør sig gældende for de to fag.

Udfordringer fremadrettet; i en mere tværfagligt orienteret pædagoguddannelse, bliver udfordringen at få viden fra IMODUS projektet og de kønstatistikker og – perspektiver, der nu er indarbejdet i eksisterende undervisningsplaner med over i den nye pædagoguddannelse. En fremadrettet strategi må være for det første at videreføre et tema om kønssocialisering som en del af senmoderne pædagogiske dannelsesforestillinger. For det andet vil det være vigtigt at sikre at vi i undervisningen anlægger en sociologisk optik på aktørernes mulige identitetspositioner i professionsfeltet - herunder at italesætte og synliggøre større mangfoldigheder for maskuliniteter i professionen. Disse to perspektiver kan oplagt indgå i et mere dynamisk samvirke med andre fag i forbindelse med en øget fremadrettet fagintegration i pædagoguddannelsen.

Et af de tematikker, der slås an i den ny uddannelse er køn og pædagogik, så i den forstand er der ikke en hindring for at dagsordensætte det kønnede fremadrettet.

3. I skal lave en case som afrapportering i foråret 2014. Jeg vil gerne have at vi går i gang med at tænke over casen allerede nu så vi kan arbejde med en form der kan egne sig til formidling på hjemmesiden og til vores afsluttende konference i september 2015. Hvad kunne være et godt eksempel som viser noget om den måde I arbejder på i jeres projekt – og som kunne være udgangspunkt for en case. Eksemplet behøver ikke være en succeshistorie men kan også illustrere forskellige former for udfordringer i projektet (du kan evt få inspiration ved at kigge på ELYC: <http://ucsj.dk/forskning/projekter/afsluttede-projekter/elyk/>)

Umiddelbart træder to eksempler frem, der kunne danne baggrund for en case. Begge eksempler slår "Kønnede diskurser" an som tema, der kunne have to foki: 1. Fortællinger fra praktik/profession (casearbejdet + de studerendes erfaringer + fagtemadag). 2. Køn og kompetencer - en diskussion af betydningen af kønnet vokabular som mulighed og hindring for at fokusere og italesætte pædagogfaglige kompetencer (observationer + gruppefokusinterview + arbejde med fortællinger ved praktikbearbejdning samt som tematisk undervisning). Af dette vil der træde anbefalinger frem, som konkret vil rette sig mod implementering i uddannelsen.

Hilsen Gitte